

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
«Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №95
Ключкова Л.А.
2022 г.

*Рабочая программа педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год*

Педагог-психолог: Шакирова А.Ф.

г.Казань
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	- 3
	1.2. Цели и задачи реализации программы -	- 3
	1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Психолого-педагогические условия реализации программы.	- 5
	1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства. Психологические особенности детей с ОВЗ	- 6
	1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	- 10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	- 12
	2.2. Направление «Психологическая диагностика»	- 12
	2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	- 14
	2.3.1. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы	- 15
	2.3.2. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ	- 17
	2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	- 20
	2.4. Направление «Психологическая профилактика»	- 22
	2.5. Направление «Психологическое просвещение»	- 24
	2.6. Направление «Психологическое консультирование»	- 24
	2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	- 25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	- 28
	3.2. Распределение времени	- 29
	3.3. Перспективный план работы педагога-психолога	- 29
	3.4. Методическое обеспечение программы	- 30
	3.5. Список используемой литературы	- 32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №95» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «Детский сад №95»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, **основные задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №95»** можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для **успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОУ)** и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них **предпосылок к учебной деятельности**;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих **трудности** в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать психологическую **компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания**, формированию и применению навыков стрессоустойчивости и приобретению психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании **психологически безопасной образовательной среды** и в гармонизации социально-психологического климата;
- повышать заинтересованность родителей **в вопросах воспитания и развития детей**, их **психологическую компетентность**.

Приоритетные направления работы:

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере;

- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Концептуальные основания программы определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При создании рабочей программы с позиции психологизации дошкольного образования основой стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством

не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей;
- обоснования необходимости повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, окружающих ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: *социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства. Психологические особенности детей с ОВЗ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы

(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В программе отражены возрастные особенности детей возрастом от 2 до 7 лет, а также психологические особенности воспитанников с ОВЗ, так как в МАДОУ «Детский сад №95» функционирует 6 групп: группы раннего возраста от 2 до 3 лет, общеразвивающие группы младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ОВЗ

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (задержкой психического развития), с различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения. Число таких детей среди дошкольников составляет более 30% от общего количества воспитанников. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия, навыки;
- речевое развитие;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков. Неполноценность познавательной сферы влечет за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии. Наиболее продуктивно ребенком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача – вызвать речевую и общую инициативу ребенка через чувственное познание, включение дошкольника в значимую для него деятельность. Наиболее эффективно это может реализовываться на занятиях с включением элементов продуктивной деятельности. Основная задача применения продуктивной деятельности состоит не столько в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы или явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Поэтому работа с дошкольниками в данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями,

которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством взрослого) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них умение и желание преодолевать трудности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевого усилия, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и

средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, кабинет дополнительного образования.

2.2. Направление «Психологическая диагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми.

Такой договор может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом.

Пример согласия, заполняемого в индивидуальном порядке:

СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, педагогическая работа в МАДОУ №95 по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение в МАДОУ №95 осуществляет Шакирова Алсу Фаридовна, педагог-психолог.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к педагогу-психологу или заведующему ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я _____,
Ф.И.О родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

_____ Фамилия Имя ребенка, _____ год рождения, _____ №г группы

Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка

Отказываюсь от психологического сопровождения

Отказ от отдельных форм работы

(нужное отметить галочкой)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МАДОУ №95

Подпись родителя (законного представителя) _____

Примерная форма группового согласия:

Согласие на осуществление психологической работы педагогом-психологом

_____ в группе _____ (наименование ДОУ) в 20__ / __ уч.г.

Ф.И.ребенка	Согласие на психологическую работу (согласен / не согласен)	Ф.И.О. родителя	Дата	Подпись

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Примерный перечень психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.</i>		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики,	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития,
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и	Оценка нервно-психического развития детей
3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет	Исследование интеллекта и поведения
6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
С 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3-7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к	Определение образовательных возможностей детей дошкольного возраста
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
3-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой для	Исследование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия в соответствие с возрастом
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости	Исследование готовности детей к обучению в школе
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6-7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равена	Диагностика познавательного развития
3-7 лет	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия, воображения.
<i>Особенности личностного развития.</i>		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
5-7 лет	Карта наблюдения Д. Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
6-7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

5-7 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
3-7 лет	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, автор Григорович Л.Г., Воробьева Т.С.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
4-7 лет	Детский апперцептивный тест, автор Л.Беллак	Позволяет получить более содержательную информацию об эмоционально-личностных особенностях ребенка
3-7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
3-7 лет	Диагностика социального развития ребенка	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
<i>Речевое развитие</i>		
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белополюская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.	Исследование активного и пассивного словаря
1,5-3 лет	Альбом по развитию речи для самых маленьких Батяева С.В., Савостьянова Е.В.	Общая диагностика речевого развития, возможного отставания.

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

Цель: создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

2.3.1. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы Методы в коррекционно-развивающей работе:

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии, □ игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление

диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Использование **арт-терапевтических технологий** (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **В работе используются** компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi.

С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в МАДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- *ребенка дошкольного возраста* – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;

- *семьи* – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;

- *социума*, который формирует заказ МАДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих ООП и ОВЗ.

2.3.2. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ

Название программы (возраст детей)	Цели и задачи работы	Методическое обеспечение
Рабочая программа «Хочу в садик!» Развивающие занятия	Цель программы: содействие эффективной и комфортной адаптации к условиям детского	1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период

<p>для воспитанников раннего возраста по адаптации к условиям ДОУ</p>	<p>сада детей раннего возраста, впервые его посетивших. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преодоление стрессовых состояний детей в период адаптации к дошкольному учебному учреждению; 2. формирование у воспитанников положительного отношения к детскому саду, воспитателям и сверстникам, желания посещать детский сад; 3. формирование коммуникативных навыков общения с взрослыми и со сверстниками; 4. снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие эмоциональной устойчивости воспитанников; 5. формирование у детей игровых навыков, умения подражать действиям воспитателя, подчиняться интересам и обычаям детской группы, правилам игр, произвольного поведения 	<p>адаптации к ДОУ: Методические рекомендации для воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008. – 37с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176с. 3. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? // Обруч. – 2000. - №3. – с.16-17. 4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., Книголюб, 2003. – 72с. 5. Теплякова О.Н. Мир младенца. Развивающие игры для детей 1-2 лет. – СПб.: Нева, 2003. – 48с.
<p>Рабочая программа «В школу с улыбкой» по подготовке воспитанников подготовительной группы к обучению в школе</p>	<p>Цель: формирование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительного отношения к обучению в школе и желания учиться (личностно-мотивационный компонент готовности к обучению в школе); 2. развитие учебной мотивации дошкольника (формирование внутреннего мотива к обучению, не зависящего от учебной атрибутики); 3. формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности; 4. развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции; 5. формирование у детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика. – М.: А.П.О., 1994. – 64 с. 2. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. 3. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 192 с. 4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. 5. Пенькова Л.А., Самофалова Т.И., Каратаева Г.М. Изучаю себя, изучаю других// Ребенок в детском саду. – 2004. - №4, с. 75-79. 6. Стожарова М.Ю. Проблемы формирования «школьной зрелости» дошкольника// Ребенок в детском саду. – 2003. - №6, с.

	<p>социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения - развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;</p> <p>б. развитие мелкой моторики.</p>	<p>33-38.</p> <p>7. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.</p> <p>8. Никитина А.В. Рисование веревочкой. – СПб.: КАРО, 2010. - 96 с.</p>
<p>Цикл развивающих психолого-педагогических занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста «Тренинг ассертивности»</p>	<p>Цели: повышение уверенности дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у воспитанников умение смотреть собеседнику в глаза, обращаться к нему по имени, делать комплименты; -формировать у воспитанников умение слушать собеседника, не перебивая; -формировать у воспитанников умение выражать свои мысли и чувства; -формировать у воспитанников позитивные отношения к своему «Я», к сверстникам; -обучить воспитанников приемам расслабления, снятия мышечного напряжения; -создать возможности для самовыражения. 	<p>1. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №12, 2014 г. «Программа тренинга ассертивности для детей старшего дошкольного возраста», А.Б.Павлова.</p> <p>2. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №5, 2016. «Методы эмоционально-двигательной психотехники для детей: развитие внутренней свободы и уверенности», Е.В. Горшкова.</p> <p>3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2001. - 208с.</p> <p>4. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.</p> <p>5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.</p> <p>6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М., 2006.</p>
<p>Рабочая программа «Страхи прочь!» По преодолению страхов и снижению тревожности у дошкольников.</p>	<p>Цель: психологическая поддержка воспитанников, имеющих различные страхи и проявляющих признаки тревожности в поведении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение уровня тревожности; 2. формирование у воспитанников уверенности в своих силах; 3. развитие навыка осуществлять контроль над объектом страха; 4. усиление «Я» воспитанника; 5. развитие эмоциональной 	<p>1. Костина Л.М. «Методы диагностики тревожности» и «Игровая терапия с тревожными детьми»;</p> <p>2. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»;</p> <p>3. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»;</p> <p>4. Малахова А.Н. «Небесное путешествие».</p>

	устойчивости, способности к саморегуляции; 6. формирование навыка уверенного общения.	
Программа совместного проекта педагога-психолога и учителя-логопеда «Путешествуем с говорулькой» для воспитанников с ОВЗ старшего возраста (Интегрированные коррекционно-развивающие занятия)	Цель проекта: тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. Задачи: 1. способствовать естественному, всестороннему развитию детей, их творческому потенциалу и индивидуальным способностям; 2. Создать оптимальные условия для активного отдыха детей; 3. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях ДОУ с использованием нетрадиционных средств; 4. Содействовать гармонизации взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми.	1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: Детство-пресс, 2017; 2. Журнал «Вестник практической психологии образования» 2010, №1; 2011, №2 (источник Интегрированных коррекционных занятий для детей «Говорулькины истории Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д.); 3. Материалы, полученные на авторском семинаре по работе с кинетическим песком (Плассотерапия) Старостина О.А. (Ассоциация песочной терапии).

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного

учреждения (далее ППк ДОУ).

В основе деятельности ППк ДОУ лежат нормативные документы - *Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №95» (приказ № _____ от _____).*

В состав ППк на постоянной основе входят старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, дополнительно приглашаются специалисты и педагоги группы, работающие с ребенком. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервно-психической деятельности.

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа развития, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики и коррекционной помощи воспитаннику, рекомендуем родителям обратиться в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ:

1. Работа с детьми.
 - 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
 - 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
 - 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
 - 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
 - 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
 - 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
2. С педагогами.
 - 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
 - 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
 - 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
 - 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. С родителями.
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

2.4. Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. 3. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях: 1. Организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование.

В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОО.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной

сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Для этой цели разработан и при необходимости реализуется Родительский тренинг эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.

Название программы	Цели и задачи работы	Методическое обеспечение
Рабочая программа тренинга по гармонизации общения детей раннего возраста и родителей «Эффективное общение с детьми раннего возраста»	Цель программы: обеспечить родителей необходимой информацией, навыками и приемами, позволяющими построить и развивать эффективные отношения с детьми раннего возраста, развивать способности родителей к общению с детьми раннего возраста. Задачи: 1. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; 2. расширение возможностей понимания своего ребенка; 3. активизация коммуникации в семье; 4. улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.	1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 190 с. 3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с. 4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

2.5. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);

популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;

формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с

учетом гендерных различий дошкольников.

7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

2.6. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные направления психологического консультирования:

- Адаптация/дезадаптация к ДОУ;
- Детско-родительские отношения;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Проблемы межличностного общения в образовательных ситуациях.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы; оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МАДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;

3. Предоставляет отчетную документацию;

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;

2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;

4. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);

5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;

6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОУ, ППк;

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

8. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;

9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий. С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

о Соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);

- о Соответствие правилам пожарной безопасности;
- о Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- о Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- о Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания.

Педагог-психолог занимает кабинет ___ кв. метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

В кабинете педагог-психолог осуществляет консультативную и организационно-методическую работу.

Зона оснащена рабочим столом, двумя большими стульями, тумбочкой, полками и шкафами, а также оргтехникой, необходимой педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и др.), обработки данных, хранения рабочей документации.

Диагностическую и коррекционно-развивающую работу, предназначенную для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме), педагог-психолог осуществляет в спальне группы №1.

Для проведения подвижных видов групповой работы (игротренинги, детско-родительские мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы) использует музыкальный зал.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др.

Целью *организационно-методической* документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДОУ и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. Распределение времени Из 18 часов в неделю:

9 часов:

- о Психодиагностика (индивидуальная);
- о Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- о Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- о Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

9 часов:

- о Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Циклограмма деятельности педагога-психолога: (См. Приложение).
Продолжительность развивающих занятий:

Младшие группы – 15 минут в день
Средняя группа – 20 минут в день
Старшая группа – 25 минут в день.
Подготовительная группа – 30-35 минут в день.
Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

3.3. Перспективный план работы педагога-психолога (см. Приложение)

3.4. Методическое обеспечение программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани;
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

Психологическая диагностика

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Стребелевой Е.А. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.
5. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет./ Авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для

занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. Секачев, 2016. – 102 с.

10. Данилина Т.А. Зедгенидзе В. Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. Истратова О.Н. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 316 с.

12. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал / сост. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2014. – 92 с.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.

2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.

3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160 с.

4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.

6. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №12, 2014 г. «Программа тренинга асертивности для детей старшего дошкольного возраста», А.Б. Павлова.

7. Справочник педагога-психолога. Детский сад, №5, 2016. «Методы эмоционально-двигательной психотехники для детей: развитие внутренней свободы и уверенности», Е.В. Горшкова.

8. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.

9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

10. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.

11. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, 2020. – 48 с.

12. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

13. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68 с.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

1. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин. – Изд. 9-е. –

М.: Теревинф, 2018. – 264 с.

4. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2020. – 152 с.

5. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2007.

6. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.

8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 64 с.

9. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008.

Психологическое консультирование

1. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

2. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143 с.

3. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитываем самостоятельность/ Е.Ю. Ярославцева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 139 с.

4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под ред. Савиной Е.А. и др. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

3.5. Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.

3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.

4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

6. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 316 с.